

CEST: MISSÃO E VISÃO

Missão	<i>Promover educação superior de excelência, formando profissionais competentes e éticos, cidadãos comprometidos com o desenvolvimento da sociedade e com o segmento das pessoas com deficiência, conscientes de sua função transformadora.</i>
Visão	<i>Ser referência regional em educação superior, reconhecida pela excelência de sua atuação e compromisso social.</i>

DADOS DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	CH TOTAL	PERÍODO	HORÁRIO
0303	ECONOMIA	40h Teórica	2º	MAT./ VESP./ NOT.

EMENTA

Organização econômica. Os sistemas econômicos. Produção e consumo de alimentos. Desenvolvimento econômico e nutrição. Mensuração da atividade econômica. Oferta e demanda de produtos alimentares, formação de preços, intervenção governamental. Políticas domésticas e externas: crédito, controle de preços, subsídios, tributação, importação e exportação, câmbio e barreiras comerciais.

OBJETIVOS

GERAL

Proporcionar aos discentes as teorias e os conhecimentos necessários para o entendimento de como funciona a economia regida pelo sistema capitalista, tanto no aspecto macroeconômico e tanto no aspecto microeconômico, dando maior visibilidade para tópicos de estudos voltados para as relações econômicas e seus impactos na vida da população destacando o bem estar social, a qualidade da nutrição e os problemas de saúde que afetam também a economia e que tem radicais atrelados à Nutrição.

ESPECÍFICOS

- Fornecer às bases conceituais da disciplina economia relacionando-as com a realidade profissional da área da Nutrição;
- Estudar os conceitos de Economia Solidária e Nutrição Social.
- Proporcionar reflexões e vivências práticas para o melhor entendimento de como os aspectos econômicos se interseccionam com os estudos no campo da Nutrição.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: Bases Conceituais da Economia (20 horas)

1. O que é Economia?

- 1.1 Economia como ciência
- 1.2 Economia: A ciência da escassez
- 1.3 Os problemas fundamentais da Economia
- 1.4 Bens e Serviços em uma economia
- 1.5 Os recursos produtivos
- 1.6 Remuneração dos recursos produtivos
- 1.7 Nutrição e a produção de Alimentos

2. Os agentes econômicos

- 2.1 As famílias
- 2.2 As empresas
- 2.3 O Governo
- 2.4 O resto do mundo
- 2.5 O mercado
- 2.6 A divisão do estudo da Economia
- 2.7 A poupança - Desafio Solidário

3. Sistemas Econômicos

- 3.1 Capitalismo
- 3.2 Socialismo
- 3.3 Economias Mistas

4. Economia e Nutrição

- 4.1 A Economia e sua conexão com a Nutrição
- 4.2 A Economia e a saúde da População

UNIDADE II: Correlacionando os conceitos – Economia em Nutrição (20 horas)

5. Microeconomia

- 5.1 Conceito de Microeconomia
- 5.2 Lei da Demanda
- 5.3 O comportamento dos consumidores
- 5.4 Variáveis da estrutura da demanda
- 5.5 Relação entre Quantidade procurada e Preço do Produto
- 5.6 Fundamentos da Lei da Oferta

6. Moeda e Inflação

- 6.1 Breve histórico da evolução da moeda
- 6.2 Funções da Moeda
- 6.3 Inflação
- 6.4 Curiosidade 1: O plano Real
- 6.5 Curiosidade 2: A desvalorização do Real

07. Economia Doméstica

- 07.1 É mais barato comprar no supermercado ou na feira?

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas e dialogadas
- Trabalhos individuais e em grupos
- Vídeo-aulas
- PodCast's
- Formulários do Google® com questões de fixação dos conteúdos
- Gamificação de conteúdos (Kahoot®, Quis, Mentimeter® etc)
- Discussão de textos, artigos científicos estudos de casos
- TBL (Team-Based Learning/Aprendizado baseado em equipe)

TRABALHOS DISCENTES EFETIVOS – TDE's

- 1) Economia Solidária e Produção de alimentos: Produzindo alimentos agroecológicos (3h)
- 2) Economia Solidária e Educação Popular: receitas nutritivas e de baixo custo (2h)
- 3) Boas Práticas em economia doméstica – Aproveitamento integral dos alimentos (3h)

RECURSOS DIDÁTICOS

- Data Show;
- Internet;
- Ferramentas do pacote Google®
- Quadro e Pincel;

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Na vigência de necessidade da aplicação de normas estatais e de defesa à saúde pública decorrentes de crises sanitárias nacionais ou internacionais, especialmente em situação de isolamento social, o processo avaliativo que se apresenta como mais adequado é o que se caracteriza como qualitativo, não sendo prudente adoção de processo avaliativo tradicional, objetivo e que não leve em consideração os objetivos de aprendizagem e as habilidades e competências então exigidas, assim, os docentes fizeram uso de instrumentos avaliativos qualitativos, como:

- a) Texto Dissertativo a partir de tema ou situação-problema;
- b) Estudo de Caso;
- c) Proposta de Solução para Minicase;
- d) Mapa Conceitual;
- e) Implementação de uma Solução ou Modelo de Solução;
- f) Elaboração de Projeto de Criação, Ampliação ou Intervenção;
- g) Diagnóstico Empresarial com Proposta de Melhorias;
- h) Fluxograma;
- i) Elaboração de Checklist;
- j) Elaboração de Guia Alimentar;
- k) Elaboração de Cartilha;
- l) Elaboração de Protocolo de Atendimento;
- m) Elaboração de Peça Jurídica;
- n) Elaboração de Parecer Jurídico;
- o) Análise Jurisprudencial;
- p) Montagem de Portfólio;
- q) Elaboração de Álbum Seriado ou de Desenhos Representativos;
- r) Roteiro para Oficina ou Workshop;
- s) Planejamento de uma Ação Social;
- t) Planejamento de uma Prática Educativa;
- u) Criação de Vídeo curto;
- v) Criação de Roteiro para uma Entrevista Digital;
- w) Criação de um Questionário de Pesquisa Digital;
- x) Relatório de uma Pesquisa feita por meio digital;
- y) Elaboração de Resenha conforme orientações do Manual CEST e normas da ABNT;
- z) Elaboração de Artigo Científico conforme orientações do Manual CEST e normas da ABNT.

Outros instrumentos também podem ser pensados como propostas a serem incorporadas no processo avaliativo de aprendizagem, desde que avaliem qualitativamente o aprendizado do aluno, podendo ser destacado a produção de PodCast, Histórias adaptadas entre outras. A Resolução N°005/2020 - CEPE da Faculdade Santa Terezinha - CEST regulamenta pormenorizadamente a forma como deve ser conduzida o processo avaliativo em Plataformas Remotas de Ensino, como o GoogleClassRoom.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CANO, W. Introdução à economia: uma abordagem crítica. 3. ed. São Paulo: UNESP, 2012.
GIAMBIAGI, Fabio et al. Economia brasileira contemporânea. 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2011.
MENDES, Judas Tadeu Grassi. Fundamentos da economia. São Paulo: Pearson Prentice hall, 2012. E-book

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CAMARGO, J. M.; GIAMBIAGI, F. (org.). Distribuição de renda no Brasil. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.
MOCHÓN, F. Princípios de economia. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.
NEVES, S. das; VICECONTI, P. E. V. Introdução à economia. 9. ed. São Paulo: BVZ, 2009.
ROSSETTI, J. P. Introdução à economia. 20. ed. São Paulo: Atlas, 2014.
VASCONCELLOS, M. A. S. de; GARCIA, M. E. Fundamentos de economia. 5. Ed. São Paulo: Saraiva 2014.